

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
«АЛЕКС-АРЕНА»**

«ПРИНЯТО»

на заседании Педагогического
совета МБУ ДО «СШ «Алекс-Арена»
Протокол № _____
от « ___ » _____ 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом директора
МБУ ДО «СШ «Алекс-Арена»
№ _____
от « ___ » _____ 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ВИДУ СПОРТА «ШАХМАТЫ»**

«Дебют»

Этап подготовки: спортивно-оздоровительный

Возраст обучающихся: 6-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
тренер-преподаватель по шахматам
Белякова О.В.

с. Александровское 2023 г.

Введение

«Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов «вперёд»

В.В.Путин

В наши дни шахматы заняли значительное место в жизни общества. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру.

Но шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Экспериментально было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же у них формируются и совершенствуются сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, умение работать с книгой.

Шахматы сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления. О роли шахмат можно говорить бесконечно, но бесспорно одно: шахматы способствуют развитию личности ребенка. Актуальность преподавания шахмат рассматривается на различных правительственных уровнях.

Актуальность программы «Дебют» состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Актуальность данной программы обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дебют» для спортивно-оздоровительных групп первого года обучения предназначена для получения базовых знаний по предмету. Начальный курс по обучению игре в шахматы рассчитан на обучающихся, которые только знакомятся с этой игрой и максимально прост и доступен дошкольникам и младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

Шахматы – интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

1. Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. Принцип систематичности и последовательности. В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. Принцип доступности. Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Этот принцип отражён в поурочных планах: “Турниры”, “Анализ партий”, “Конкурсы решения задач”, “Сеанс одновременной игры”.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных и программных документов РФ в области дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ. Данная программа модифицирует авторскую программу И.Г.Сухина «Шахматы школе», рекомендованную Министерством образования Российской Федерации.

Программа относится к физкультурно-спортивной направленности, уровень освоения программы – общекультурный. Тип программы – модифицированная.

Цель программы:

- развитие личных и профессиональных компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) посредством овладения искусством игры в шахматы

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры; методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость, волевые качества личности.;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие;
- развивать навыки работы в команде.

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовую базу дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности по виду спорта «Шахматы» для спортивно-оздоровительной группы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Устав МБУ ДО «СШ Алекс-Арена»;
- Приказ Министерства спорта РФ от 12 октября 2015 г. № 930 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы».

Основные характеристики программы.

- Программа рассчитана на 1 год обучения – 52 недели учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.
- Количество часов в год: 312, из них 300 часов – на учебно-тренировочную деятельность, 12 часов – на соревновательную деятельность.
- Программа подходит для обучающихся от 6 лет, наполняемость группы от 15 до 30 человек.
- Форма занятий: групповая, подгрупповая и индивидуальная.
- Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Ожидаемый результат.

После освоения программы обучающиеся должны

знать:

- названия фигур, их ходы, правила взятия;
- расположение доски, горизонтали, вертикали, диагонали;
- цель игры;
- правила выполнения рокировки;
- превращение пешек;
- нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- шах, мат, пат;
- основные тактические приемы;
- как ставить мат одинокому королю тяжёлыми фигурами.

уметь:

- располагать правильно доску между партнерами;
- ставить шах;
- защищать свои фигуры, нападать на фигуры соперника;
- правильно выполнять рокировку;
- правильно выполнять превращение пешки;
- записывать партию;
- уметь определять ценность фигур;
- доводить партию до конца;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Введение.

Теория: История шахмат. Ознакомление с техникой безопасности. Правила пожарной безопасности. ПДД.

Практика: Беседа о выдающихся шахматистах. Начальные понятия. Правила и цель игры в шахматы.

II. Первоначальные понятия шахматной игры.

Теория: Шахматная доска. Ходы и взятия фигур. Пешки. Шахматная нотация. Шах, мат, пат. Рокировка. Сравнительная ценность фигур.

Практика: Игровые пути шахматной доски и их особенности. Разбор ситуаций с взятием фигур.

III. Основы шахматной тактики.

Теория: Нападение и защита. Основные тактические приемы. Техника матования короля. Дебют. Эндшпиль.

Практика: Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций, учебных и коротких партий, анализ типичных ошибок.

IV. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов года. Планы на следующий год.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теоретические занятия	практические занятия
I	Введение.	2	1	1
II	Первоначальные понятия шахматной игры	138	46	92
III	Основы шахматной тактики	170	80	90

IV	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого:	312	127	185

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого обучающегося и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Алгоритм учебного занятия:

- I.** Вводная часть
- II.** Основная часть.
- III.** Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия – подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе обучающиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Методическое обеспечение

Наглядные средства обучения:

- Демонстрационная доска, фигуры.
- Портреты шахматистов.
- Компьютерные обучающие программы:
- «Шахматы в сказках»
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные комбинации»;

- «Shredder Classic 3»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»

Материально-техническое обеспечение.

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

Литература

1. Гершунский Б.С., Костьев А.Н. Шахматы – школе., М., 1991г.
2. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов, М., 2000.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы, М.: Просвещение, 1991.
4. Дьяков И.Л., Петровский Н.В., Рудик П.А. Психология шахматной игры, М., 1986.
5. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приёмов умственной деятельности и умственное развитие учащихся, М., 1968.
6. Костьев А.Н. Учителю о шахматах, М.: Просвещение, 1986.
7. В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.
8. Сухин И.Г. Волшебные фигуры или шахматы для детей 2-5 лет, М.: Новая школа, 1994.
9. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или учусь и учу. Пособие для учителя, Обинск: Духовное возрождение, 1999.
10. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или учусь и учу. Пособие для учителя, Москва, 2004.
11. Сухин И.Г. Факультативный курс Шахматы – школе, Программы общеобразовательных учреждений, Начальные классы (1-4). В двух частях, часть вторая, М.: Просвещение, 2002
12. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников, М., 1968.
13. Уроки шахмат и познавательные интересы // В сб. «Совершенствование учебно-воспитательного процесса в начальных классах». Ташкент, 1991.